

# Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia: más mujeres en la ciencia para una mejor ciencia

Por la [Dra. Claudia Nallely Sánchez Gómez](#), docente e investigadora de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Panamericana del Campus Aguascalientes.

De acuerdo con la UNESCO, en el mundo, las mujeres representan solo el 35% de quienes cursan estudios de enseñanza superior en los campos CTIM (*STEM*, por sus siglas en inglés) que es el acrónimo de los términos "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas". Además, las mujeres representan menos del 30% de los investigadores CTIM.

Principalmente, estas brechas de género reducen las posibilidades de nuevas y diversas perspectivas en las CTIM para abordar los desafíos actuales y futuros.

Existen diversos factores que contribuyen a esta desigualdad. Principalmente, los estereotipos de género. Desde una edad temprana, las niñas son influenciadas para que crean que las ciencias son "para hombres". Por otro lado, las niñas y mujeres tienen menos acceso a educación y formación en las CTIM, especialmente en países en desarrollo.

Generalmente los participantes de las carreras CTIM son mayoría de hombres y esto ejerce una presión social significativa para que sólo algunas mujeres exploren estas áreas. Esto sucede en todos los niveles de la educación en México.

Por ejemplo, en 2020, había 45 mujeres por cada 100 hombres inscritos en carreras del campo de la ingeniería, la manufactura y la construcción; y en carreras vinculadas con las ciencias de la computación había únicamente 31 mujeres por cada 100 hombres matriculados. Por otro lado, en las Olimpiadas de Matemáticas o Informática, la mayoría de los participantes son hombres. Y muchas veces cuando hay entrenamientos o competencias fuera del lugar de origen, las familias no dan permiso a las niñas de participar porque sólo van hombres en los equipos.

En este contexto, las mujeres son más propensas a experimentar el síndrome del impostor, que es la sensación de que no son lo suficientemente inteligentes o capaces para tener éxito en una carrera científica. Aunque ya se ha demostrado que son tan capaces como los hombres. Por este motivo, recientemente se han generado varias iniciativas para promover las áreas CTIM en las niñas y en las mujeres creando espacios donde ellas se sientan seguras y que puedan adquirir la confianza de saber que pueden desarrollarse exitosamente en áreas CTIM. Algunos ejemplos son Beautiful Patterns,

Olimpiadas de Matemáticas o Informática Femenil, grupos o comunidades de mujeres en la ciencia, etc.

Así, se espera que la inclusión de las mujeres en las CTIM genere un crecimiento económico significativo. Se estima que la economía mundial podría aumentar hasta 12 billones de dólares para el año 2025 si se elimina la brecha de género en las CTIM. Además, si las mujeres tuvieran la misma presencia que los hombres en el mercado laboral, se podrían sumar 28 trillones de dólares al Producto Interno Bruto mundial. Según la ONU, al incrementar el número de mujeres que se desarrollan en áreas CTIM podemos reducir la brecha salarial entre hombres y mujeres; pues se trata de carreras con un nivel de rango salarial más alto y mayor estabilidad.

Para lograr un cambio real es necesario implementar diversas medidas en todos los niveles de la educación para combatir los estereotipos de género que permean las CTIM actualmente:

Primero, fomentando el interés de las niñas desde una edad temprana a través de programas educativos que involucren actividades CTIM de manera lúdica y creativa. Esto es: organizar talleres de ciencia, o campamentos CTIM para niñas. Es importante destacar que el aprendizaje de las CTIM fomenta a edades tempranas el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el razonamiento lógico, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales entre las niñas.

También, brindar apoyo y mentoría a las mujeres científicas. Y con ello, establecer programas de mentoría que conecten a niñas y mujeres con profesionales establecidas en campos CTIM. Con lo cual es muy importante visibilizar el trabajo de mujeres científicas exitosas, pues se ha detectado que para una niña es más fácil visualizarse como profesionista exitosa si a su alrededor tiene la presencia de modelos exitosos femeninos.

Estas medidas fomentan la creación de una comunidad de mujeres que se apoyan entre sí. Para una mujer es más sencillo opinar y sentirse escuchada si está rodeada de otras mujeres. La importancia de esta efeméride nos exige cuestionar el camino actual de la ciencia y la sociedad para incluir abiertamente a las mujeres en su desarrollo y, así, tener una mejor ciencia.

## Más información

**Necesitamos más mujeres en carreras STEM** (2022) ONU:

<https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2022/02/necesitamos-mas-mujeres-en-carreras-stem>

**Secretaría de Economía lanza iniciativa para que más mujeres cursen carreras STEM** (2022) El economista:

<https://www.eleconomista.com.mx/el-empresario/Secretaria-de-Economia-lanza-iniciativa-para-que-mas-mujeres-cursen-carreras-STEM-20220824-0084.html>